

**POZNAŃSKA AKADEMIA MEDYCZNA NAUK STOSOWANYCH**  
**IM. KSIECIA MIESZKA I W POZNANIU**

**WYDZIAŁ LEKARSKI KIERUNEK LEKARSKI**  
**JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**  
**PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI**

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>Humanizacja medycyny</b>									
<b>1. Kod zajęć: L_III-6_84A</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 3</b>							
<b>3. Kierunek:</b>	<b>Lekarski</b>	<b>6. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wyklady</b>	<b>e-learning</b>	<b>ćwiczenia</b>	<b>konwersatoria</b>	<b>Praktyczne nauczanie kliniczne</b>	<b>Praktyki zawodowe</b>
<b>4. Rok studiów</b>	<b>III</b>	<b>7. Zajęcia stacjonarne:</b>	<b>30</b>				<b>30</b>		
<b>5. Semestr:</b>	<b>VI</b>	<b>8. Poziom studiów:</b>	<b>JEDNOLITE MAGISTERSKIEJ</b>						
<b>Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące zajęcia:</b> <b>Dr n. biol. Małgorzata Stańczyk</b>									
<b>9. Forma zaliczenia:</b>	<b>Zaliczenie z oceną</b>	<b>10. Język wykładowy:</b>		polski					

**Informacje szczegółowe**

<b>1. Cele kształcenia (intencje wykładowcy):</b>	
<b>C1.</b>	Rozumienie kluczowych aspektów dotyczących szeroko rozumianej idei humanizmu w medycynie, w tym zwłaszcza humanizacji procesu leczenia.
<b>C2.</b>	Zwrócenia uwagi na konieczność uwzględnienia uwarunkowań społeczno-kulturowym w procesie leczenia, indywidualnych emocjonalnych, psychologicznych i duchowych potrzeb pacjentów, z jednoczesnym respektowaniem praw pacjenta.
<b>C3.</b>	Zwrócenie uwagi na ważność komunikacji w procesie leczenia i w pracy zespołowej.
<b>C4.</b>	Zwrócenie uwagi na kształtowanie postaw prozdrowotnych.
<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Brak	

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:				
W zakresie wiedzy				
Symbol efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
D.W1.	L_84A-I-DW1	zna i rozumie społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;	Aktywność w trakcie zajęć  Dyskusja  Test wiedzy	C2. C4.
D.W5.	L_84A-I-DW5	zna zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji;	Aktywność w trakcie zajęć  Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych  Dyskusja  Test wiedzy	C3.
D.W6.	L_84A-I-DW6	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	Aktywność w trakcie zajęć  Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych  Dyskusja  Test wiedzy	C3.
D.W14.	L_84A-I-DW14	zna zasady promocji zdrowia, jej zadania i główne kierunki	Aktywność w trakcie zajęć	C4.

		działania, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości roli elementów zdrowego stylu życia;	Dyskusja Test wiedzy	
<b>D.W17.</b>	<b>L_84A-I-DW17</b>	zna prawa pacjenta;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	<b>C2.</b>
<b>D.W 18.</b>	<b>L_84A-I-DW18</b>	zna zasady pracy w zespole;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	<b>C3.</b>
<b>D.W19.</b>	<b>L_84A-I-DW19</b>	Zna i rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	<b>C2.</b>
<b><i>W zakresie umiejętności</i></b>				
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Symbol przedmiotowego efektu kształcenia</b>	<b>Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>D.U1.</b>	<b>L_84A-I-DU1</b>	potrafi uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	<b>C2.</b>

<b>D.U4.</b>	<b>L_84A-I-DU4</b>	potrafi budować atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia;	Aktywność w trakcie zajęć  Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych  Dyskusja  Test wiedzy	<b>C3.</b>
<b>D.U5.</b>	<b>L_84A-I-DU5</b>	potrafi przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej;	Aktywność w trakcie zajęć  Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych  Dyskusja  Test wiedzy	<b>C3.</b>
<b>D.U6.</b>	<b>L_84A-I-DU6</b>	potrafi informować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań;	Aktywność w trakcie zajęć  Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych  Dyskusja  Test wiedzy	<b>C3.</b>
<b>D.U7.</b>	<b>L_84A-I-DU7</b>	Potrafi angażować pacjenta w proces terapeutyczny;	Aktywność w trakcie zajęć  Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych  Dyskusja  Test wiedzy	<b>C3.</b>
<b>D.U8.</b>	<b>L_84A-I-DU8</b>	Potrafi przekazać pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu;	Aktywność w trakcie zajęć  Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych	<b>C3.</b>

			Dyskusja Test wiedzy	
<b>D.U9.</b>	<b>L_84A-I-DU9</b>	Potrafi udzielać porad w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	<b>C3. C4.</b>
<b>D.U12.</b>	<b>L_84A-I-DU12</b>	Potrafi komunikować się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	<b>C3.</b>
<b>D.U13.</b>	<b>L_84A-I-DU13</b>	Potrafi przestrzegać wzorców etycznych w działaniach zawodowych;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	<b>C1.</b>
<b>D.U15.</b>	<b>L_84A-I-DU15</b>	Potrafi przestrzegać praw pacjenta;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	<b>C2.</b>
<b><i>W zakresie kompetencji społecznych</i></b>				
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Symbol przedmiotowego efektu kształcenia</b>	<b>Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K.2</b>	<b>L_84A-I-K2</b>	Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Obserwacja	<b>C1., C2., C3. C4</b>
<b>K.3</b>	<b>L_84A-I-K3</b>	Jest gotów do przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;		
<b>K.4.</b>	<b>L_84A-I-K4</b>	Jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych		

		uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;		
<b>K.5</b>	<b>L_84A-I-K5</b>	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;		
<b>K.6</b>	<b>L_84A-I-K6</b>	Jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych;		

#### 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się
<b>KONWERSATORIA</b>		
<b>T1.</b>	<b>I. Międzynarodowa Karta Wartości Humanistycznych.</b>	<b>D.U13., D.U15., K.4, K.1 D.W17., D.U15., K.3</b>
<b>T2.</b>	<b>II. Prawa Pacjenta w Polsce w świetle <i>Ustawy o Prawach Pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta.</i></b>	
<b>T3.</b>	<b>III. Komunikacja interpersonalna. Komunikacja kliniczna.</b>	<b>D.W5., DW6., D.U4., D.U5. D.U6., D.U7., D.U8. D.W1., D.W19. D.U1.</b>
<b>T2.</b>	<b>IV. Uwarunkowania społeczno-kulturowe jako czynnik wpływający na przebieg procesu leczenia. Wielokulturowość w opiece zdrowotnej.</b>	
<b>T1.</b>	<b>V. Humanistyczny wymiar kultury organizacji.</b>	<b>D.W18., D.U12., D.U13. D.W14., D.U9., K.6</b>
<b>T4.</b>	<b>VI. Rola zachowań prozdrowotnych w promocji zdrowia pracowników.</b>	
<b>T4.</b>	<b>VII. Europejski Kodeks Walki z Rakiem.</b>	<b>D.W14., D.U9., K.6 D.W14., D.W19., DU1.</b>
<b>T1., T4.</b>	<b>VIII. <i>Plaetree model</i> – jako przykład opieki skoncentrowanej na pacjencie</b>	
<b>T.1., T.4.</b>	<b>IX. <i>Arte-terapia</i> – wykorzystanie terapeutycznych walorów sztuki jako czynnik humanizacji procesu leczenia oraz kształtowania optymalnego środowiska terapeutycznego.</b>	<b>D.W14., D.W19., D.U1., D.U4.</b>

#### 5. Warunki zaliczenia:

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z testu wiedzy, wymagane jest również przedstawienie wybranego zagadnienia w oparciu o samodzielną analizę literatury przedmiotu. W przypadku nieobecności Student powinien dostarczyć usprawiedliwienie nieobecności oraz uzupełnić braki w terminie i formie ustalonej z koordynatorem przedmiotu. Nie przewiduje się zwolnień z zaliczenia końcowego.

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

**7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez słuchaczy a nie wykorzystywane przez wykładowcę)**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
<b>Holistyczne podejście do pacjenta</b> , K. Markocka-Mączka, K. Grabowski, R. Taboła, (red.), K. Turowski w: Profilaktyka i Edukacja Zdrowotna 2017, 171-180.	<b>Humanism in Medical Practice: What, Why and How?</b> M. Hulail, Hospice and Palliative Medicine International Journal 2018, 2, 336-339.
<b>Humanistyczne wymiary zdrowia i choroby</b> , T. Kobierzycki. Humanistyka i Przyrodoznawstwo 2011, 17, 153-174.	<b>Zdrowa organizacja w kontekście humanizacji pracy</b> , M. Skiba <a href="https://bibliotekanauki.pl/chapters/26110300">https://bibliotekanauki.pl/chapters/26110300</a>
<b>Etyczno-prawne uwarunkowania opieki nad pacjentem</b> , E. Baum, D. Karkowskiej, Arkadiusz Nowak, (red.), Poznań 2023.	<b>Wpływ wielokulturowości na odczuwanie i uśmierzanie bólu</b> , A. Dąbrowska, M. Więclawik, S. Lange, Ból 2025, Tom 26, Nr 2, s. 25–32.
<b>Kulturowe uwarunkowania opieki nad pacjentem</b> B. Głodowska, E. Bum, R. Staszewski, E. Murawska, (red.), Poznań 2019.	<b>Strategies to humanize the medical treatment and mourning in COVID-19 Intensive Care Units</b> , Melegari G., et. all., 2020, DOI: 10.22541/au.159534706.61141856.
<b>USTAWA z dnia 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta</b>	<b>Humanization in healthcare arises from the need for a holistic approach to illness</b> , De la Fuente-Martos C., et. all., Med Intensiva, 2018, 42 (2), 99-109.
<b>Podstawy komunikacji z pacjentem</b> , B. Chwieraska, W. Witt, Komunikacje medyczna dla studentów i lekarzy, (red). M. Nowina Konopka, W. Feleszka, Ł. Małecki 2018, 11-26.	<b>Intersections of the arts and art therapies in the humanization of care in hospitals: Experiences from the music therapy service of the University Hospital Fundación Santa Fe de Bogotá, Colombia</b> , Ettenberger M., et. all., <a href="https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1020116">https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1020116</a>
<b>Rola zachowań prozdrowotnych w promocji zdrowia pracowników</b> , K. Hildt-Ciupińska, J. Bugajska, Bezpieczeństwo Pracy, 09, 2011, s. 10-13.	.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:  
(na podstawie poniższego przykładu)**

<b>Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć (wg harmonogramu realizacji programu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

*Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).*